

ПРОЕКТ

«Времена года»

Возрастная группа: 1 группа раннего возраста (1.5-2 лет).



Подготовила и провела: Рустамова Б.Н.

Тема проекта: Времена года

Цель проекта:

- ознакомление детей со временами года, сезонными изменениями в природе

- развитие речи. Общение.

- формировать у детей интерес к окружающему миру

Задачи:

- Познакомить детей с характерными особенностями каждого **времени года**

- Формировать представления о правильных способах взаимодействия с объектами природы

- Формировать представления о труде взрослых в природе

- Развивать интерес к наблюдению за объектами и явлениями природы

Предполагаемый результат:

Дети

- Сформированы элементарные представления о **временах года**.

- Сформировано представление о труде взрослых в разное **время года**.

- Сформированы представления о правильных способах взаимодействия с объектами природы.

- Развит интерес к наблюдению за объектами и явлениями природы.

Родители

- Взаимодействуют с педагогами по вопросам экологического воспитания.

- Повысился уровень экологической воспитанности родителей.

- Проводят с детьми наблюдения в природе и пресекают попытки жестокого обращения с объектами природы.

- Привлекают детей к совместному труду в природе

Продукт **проектной** деятельности:

Осень. Зима . Весна. Лето

Развлечение *«Здравствуй, осень золотая!»*

1. Развлечение *«Здравствуй, зимушка-зима!»*

- . Выставка детских рисунков *«Зимние узоры»*

1. Физкультурный досуг *«К нам пришла весна!»*

Выставка детского творчества *«Разноцветное лето»*

Этапы работы над **проектом**

Этап подготовительный

1. Подобрать методическую литературу по теме.

2. Подобрать художественную литературу для детей по теме.

3. Подобрать дидактический материал, наглядные пособия.

4. Составить план реализации **проекта**.

II Этап основной (*план реализации проекта*)

Осень



Направление развития речи

Содержание работы по образовательным областям

Физическое развитие Подвижные игры *«Солнышко и дождик»*,
«Перелёт птиц», *«Мы – листики осенние»*

Социально – коммуникативное развитие Беседы: «*Что такое листопад*»

Дидактические игры: «*Времена года*», «*Что нам осень принесла?*», «*Когда это бывает?*», «*Найди такой же листочек*», «*Угадай на вкус*», «*Чудесный мешочек*», «*Вершки-корешки*»

Речевые игры: «*Ветерок*»

Пальчиковые игры: «*Ветер по лесу летал*», «*Осень, осень, приходи*», «*Фруктовая ладошка*», «*Овощи*»

Сюжетно-ролевые игры: «*Готовим угощение из фруктов*», «*Магазин*»

Театрализованная деятельность: настольный театр по сказке «*Репка*»

Восприятие художественной литературы:

Р. н. с. «*Репка*», М. Пришвин «*Листопад*», К. Бальмонт «*Осень*», В. Орлова «*Желтые мышки*», Ю. Тувим «*Овощи*», потешка «*Дождик, дождик*»

Труд: сбор сухих листьев, семян цветов.

Наблюдение на участке за сезонными изменениями

(осенними цветами, листопадом, небом, ветром, птицами, работой дворника, дождем, погодой)

Познавательное развитие Формирование целостной картины мира:

ОД: «*Животный мир осенью*», «*Фрукты*», «*Овощи*»

Речевое развитие Развитие речи:

ОД: «*Чтение стихотворения А. Плещеева «Осень наступила*», заучивание отрывка стихотворения»

Рисование

ОД «*Бабочка – капустница*»

Зима



Направление развития

Содержание работы по образовательным областям

Физическое развитие Подвижные игры: «Снежиночки – пушиночки»,
«Зайка беленький сидит»



Социально – коммуникативное развитие Беседы: «Чудесные снежинки», «Что оденем на прогулку?»

Дидактические игры: «Что нам нравится зимой», «Когда это бывает?», «**Времена года**», «Это зима?», «Собери снеговика»

Речевые игры: «Как скрипит снежок», «Снежинки»

Пальчиковые игры: «Кто спит зимой?», «Что зима нам принесла», «Зимние забавы»

Восприятие художественной литературы:

Потешка «Как ты, зимушка-зима», И. Никитин «За-шумела, разгулялась...», «На дворах и домах снег лежит полотном», В. Берестов «Снегопад», И. Суриков «Зима», Я. Аким «Первый снег», Л. Воронкова «Снег идёт»

Труд: расчистка дорожки от снега, подгребание снега к стволам деревьев, перенос снега в определенное место для сооружения снежных построек, посыпание дорожки песком, подкормка птиц

Наблюдение на участке за сезонными изменениями

(снегом, красотой зимних деревьев, узорами на окнах, снегопадом, птицами, следами на снегу, работой дворника)

Познавательное развитие Формирование целостной картины мира:

ОД: «Зимушка-зима»

Речевое развитие Развитие речи:

ОД: «Рассматривание сюжетной картины «Вот это снеговик!»

ОД «Снег идёт», «Снеговик»

Конструирование

ОД «Снежинки»

Весна



Направление развития

Содержание работы по образовательным областям

Физическое развитие Подвижные игры «Солнышко и дождик», «Поможем ручейку», «Перешагни через лужу»

Социально – коммуникативное развитие Беседы: «Что мы знаем о дожде»

Дидактические игры: «**Времена года**», «Когда это бывает», «Приметы весны», «Что изменилось?»

Пальчиковые игры: «Весна», «Первые цветы»

Восприятие художественной литературы:

Р. н. с. «Заюшкина-избушка», А. Плещеев «Весна», «Травка зеленеет», М. Борисова «Песенка капли», Л. Толстой «Пришла весна»

Труд: сбор мусора на участке, очистка территории от сухих листьев, подметание дорожки, сгребание рассыпанного песка обратно в песочницу

Наблюдение на участке за сезонными изменениями (таянием снега, лужами, ручьями, сосульками, птицами, почками, первыми листьями, первой травой, одуванчиками, работой дворника)

Познавательное развитие Формирование целостной картины мира:

ОД: «К нам пришла весна»

Рисование:

ОД «Солнышко светит»

Лето



Направление развития

Содержание работы по образовательным областям

Физическое развитие Подвижные игры «Солнышко и дождик», «Солнечные зайчики», «У медведя во бору»

Социально – коммуникативное развитие Беседы: «Что такое лето?»

Дидактические игры: «**Времена года**», «Оденем куклу на прогулку», «Что бывает летом?», «Найди цветок для бабочки»



Сюжетно-ролевые игры: «Едем на речку», «Отдыхаем на даче»

Речевые игры: «Лето к нам пришло», «Летние забавы»





Пальчиковые игры: «Цветы», «Насекомые», «Радуга-дуга»

Восприятие художественной литературы:

Чтение стихотворений о лете, цветах, насекомых

Труд:

уборка территории, подметание дорожки, сгребание песка в песочницу, полив растений

Наблюдение на участке за сезонными изменениями (деревьями, цветами, травой, насекомыми, животными, птицами, ветром, солнцем, тенью, песком, работой дворника, одеждой людей)